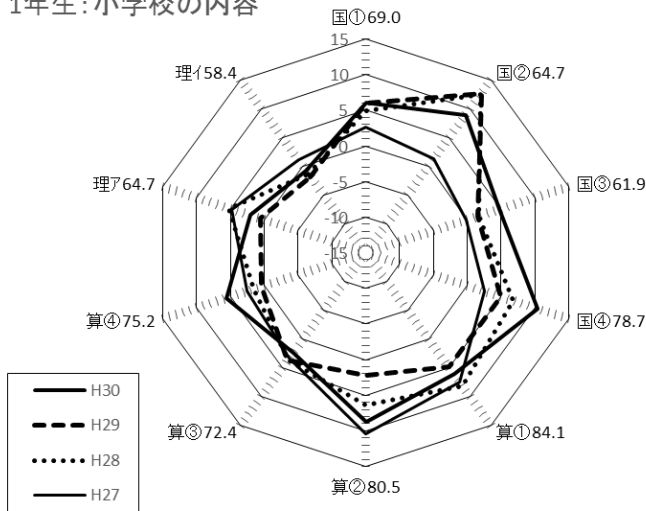
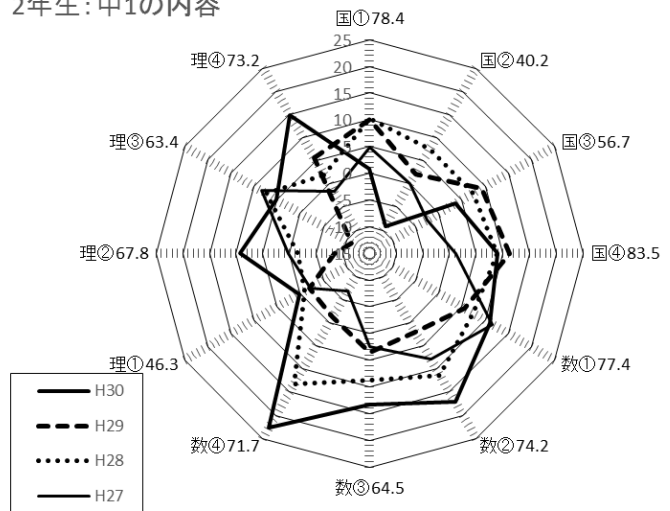


篠山市学力・生活習慣状況調査：学力調査(平成30年4月17日実施)の概要

1年生:小学校の内容



2年生:中1の内容



◇学力調査の実施内容

1年生：国語・算数・理科(小学校履修内容)

2年生：国語・数学・理科(中学校1年生履修内容)

◇データの見方

・教科の領域別に、本校正答率と目標値の差をレーダーチャートで表記し、本年度の正答率を領域ラベルの横に表記(外側ほど良好 ±5ポイントは同程度)

国①:話すこと・聞くこと 国②:書くこと 国③:読むこと 国④:伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

数①:数と式 数②:図形 数③:関数 数④:資料の活用 算①:数と計算 算②:量と測定 算③:図形 算④:数量関係

理①:生命 理②:粒子 理③:エネルギー 理④:地球 理ア:物質・エネルギー 理イ:生命・地球

・統計上、±5ポイント以内は同程度と見なされます。

◇教科別概要と問題例

目標値との差が大きい問題を例示しています。

良好な領域や問題には○を、課題がある領域や問題には▲をつけています。また、()中は目標値を示しています。

【1年生】

国語・数学(算数)はたいへん良好、理科は概ね良好な状況にあります

<国語> 「読むこと」の領域で、読み取った内容を整理することなどに課題が見られます。

○国① ○聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる。69.0(55.0)

▲互いの立場や意図をはっきりさせながら話し合えることができる。27.6(30.0)

○国② ○書くこと調べたことをもとにして、伝えたいことが明確になるように書くことができる。82.8(65.0)

▲自分のとった立場の理由を書くことができる。48.3(50.0)

国③ ○文章の展開に即して内容をとらえることができる。69.0(50.0)

▲文章の展開をとらえて、その内容を整理することができる。31.0(45.0)

○国④ ○小学校で学習した漢字(筋肉)を書くことができる。100.0(70.0)

▲小学校で学習した漢字(務める)を読むことができる82.8(85.0)

<数学(算数)> 「図形」の領域で、作図の方法の理解などに課題が見られます

○算① ○分数×整数(約分なし)の計算ができる。100.0(90.0)

▲小数÷小数に関する文章題の正しい式を選ぶことができる。34.5(45.0)

○算② ○三角形を組み合わせた図形の面積を求めることができる。89.7(65.0)

▲教室の面積と生徒数から、1平方メートルあたりの人数を求める式を選ぶことができる。27.6(40.0)

算③ ○縮図を使って実際の距離を求めることができる。79.3(65.0)

▲点対称な図形の対称の中心を作図する方法を理解している。58.6(70.0)

○算④ ○反比例についての表を読み取り、表にあてはまる数を求めることができる。93.1(65.0)

▲2つの柱状グラフを比較して、必要な情報を読み取ることができる。51.7(60.0)

<理科> 実験や観察で、予想して事象を考察することに課題が見られます。

理ア ○実験から発泡ポリスチレンを早く切るために、電熱線を太くすればよいことを説明できる。

89.7(70.0)

▲火が燃えたあとの集気びんにろうそくを入れたときのようなすを考えることができる。24.1(50.0)

理イ ○水の循環について理解している。96.6(75.0)

▲運動の前後の脈拍数の変化について理解している。65.5(80.0)

【2年生】

国語は概ね良好、数学、理科はたいへん良好な状況にあります

〈国語〉 「書くこと」の領域で、自分の考えを明確にして書くことに課題が見られます。

- 国① ○話の内容を正確に聞き取ることができる。97.6 (85.0)
▲司会者の工夫を聞き取ることができる。43.9 (65.0)
- ▲国② ○取り扱い説明書をわかりやすく書くための工夫をとらえることができる。65.9 (60.0)
▲自分の考えを明確に書くことができる。25.6 (45.0)
- 国③ ○文章の展開に即して要旨をとらえることができる。80.5 (65.0)
▲文章の表現の特徴をとらえることができる。26.8 (40.0)
- 国④ ○第1学年までに学習した漢字（懸命）を読むことができる。100.0 (90.0)
文節の関係について理解している。61.0 (60.0)

〈数学〉 図形や関数の領域において、操作活動をした結果を予想することに課題が見られます

- 数① ○1次式の減法ができる。73.2 (50.0)
▲文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。26.8 (30.0)
- 数② ○反比例のグラフ（双曲線）から、反比例の式を求めることができる。92.7 (60.0)
▲具体的な事象とグラフを関連付けて読み取り、グラフから水そうの形を判断することができる。
22.0 (30.0)
- 数③ ○半径と中心角の大きさから、おうぎ形の弧の長さを求めることができる。68.3 (35.0)
▲三角形を90°回転移動させたときの図形がわかる。56.1 (65.0)
- 数④ ○有効数字の意味と近似値の表し方を理解している。85.4 (50.0)
○来た人の人数の総数のうち、18歳以上の人数の割合を求めることができる。56.1 (40.0)

〈理科〉 実験・観察において、結果を求めるための作図や説明の一部に課題が見られます。

- 理① ○弦の張る強さと音の高さの関係を調べるための対照実験を考えることができる。87.8 (60.0)
▲おもりがばねを引く力を作図できる。12.2 (40.0)
- 理② ○鉄の見分け方を考えることができる。87.8 (60.0)
▲蒸留は物質の沸点のちがいを利用していることを理解している。41.5 (55.0)
- 理③ ○被子植物の花が目立つ色や形をし、昆虫や鳥などの動物を引きつけている理由を説明できる。
75.6 (50.0)
▲サツマイモとジャガイモの食べる部分について考えることができる。19.5 (40.0)
- 理④ ○火山岩のでき方について理解している。78.0 (55.0)
地層が新生代に堆積した理由を推測できる。39.0 (40.0)

◇学力向上への取組

本校では、新学習指導要領で重視される「主体的・対話的で深い学び」を見通し、平成28年度から「授業に見通しや意欲をもたせる予習」と、予習により生み出した時間的余裕により、考える時間・書く時間・表現する時間を十分にとるなどの、「思考を深める対話」を核にした授業改善に取り組んできました。

2年生の調査結果を見ると、基礎的・基本的事項の定着は全教科において良好な状態であり、数学・理科では、「活用」の問題において、方法や理由を説明することも定着しています。

一方で、国語で、自分の立場を明確にして書くことなど、より高度な記述や、数学・理科で作図や実験方法の説明など、文字によらない操作的な内容に課題が見られました。

このことから、非連続テキスト（写真、図表、グラフなど）を含めた「書くこと」の時間を十分確保するとともに、ICTにより、ホワイトボードや紙での発表を、書画カメラ、タブレットに置き換えることで、思考の可視化、瞬時の共有化、試行の繰り返しなど対話の効率化を図り、「推敲」「修正」などの振り返りを十分に行い、生徒の思考を深める授業の充実を図ります。

【授業の流れ】

- 「導入」 つかむ
- ↓
- 「展開」 考える（個人思考） 書くことの充実
深める（集団思考）
- ↓
- 「まとめ」 確かめる（修正・推敲） 書くことの充実

予習により時間短縮

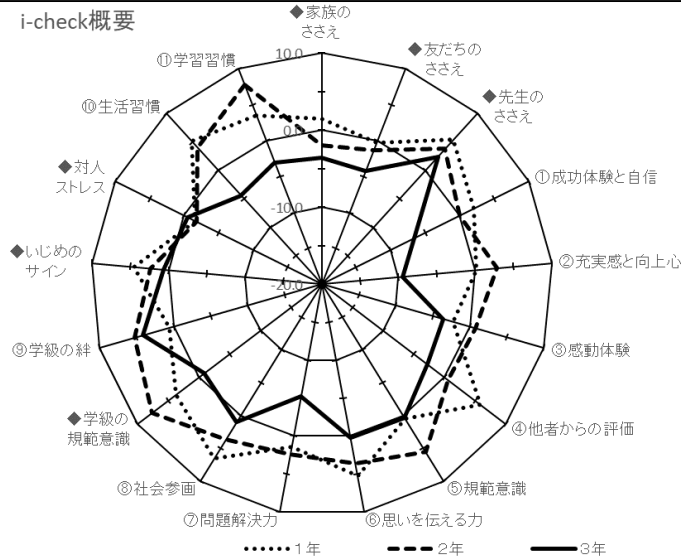
- ・予習は短時間でできる内容
- ・動画やプリントのサーバー活用

ICTにより時間短縮

- ・思考の可視化
- ・瞬時の共有化
- ・思考の繰り返し

篠山市学力・生活習状況調査：生活習慣状況調査(i-check) (平成30年5月22日実施)の概要

i-check概要



- 三学年とも、全カテゴリーの平均値は、全国と±5ポイント以内の範囲にあり、統計上顕著な差は見られません。
- 3学年共通して、あいさつ、清掃などの「規範意識」、「学級の規範意識」、地域行事に参加するなどの「社会参画」が高い傾向にあります。また、本校で重点的に取り組んでいる「思いを伝える力」における発表や「学習習慣」における予習・復習は全国に比べて高い傾向にあります。
- 「成功体験」「充実感と向上心」「感動体験」が低い傾向にあり、「対話型」の授業をいっそう進めるとともに、ボランティア活動などを通じて達成感を味合わせる体験学習の充実を図ります。

◇グラフの説明

81の質問を17のカテゴリーに分けた平均値について、全国との差を表示しています。±5ポイント以内は統計上同程度です。

◇カテゴリーの複数の質問の内、特徴的なものを示し、学年の肯定的回答率、全国との差、2・3年生は昨年度からの変化を示しています。[1年生=①、2年生=②、3年生=③ 本校肯定的回答率(全国との差/昨年度からの変化)]

◆**家族のささえ**

- ・家の人は気持ちを分かってくれていますか。
① 89.7 (5.6) ②73.3 (-7.4/-4.9) ③71.8(-9.0/2.7)
- ・家の人は、がんばったとき、ほめてくれますか。
①86.2 (-0.3) ②77.8 (-5.0/1.7) ③74.4 (-8.3/2.9)

◆**友だちのささえ**

- ・あなたの気持ちを分かってくれる友だちがいますか。
①96.6 (8.8) ②93.3 (5.5/8.6) ③84.6 (-3.3/13.2)
- ・友だちから、ほめてもらったことがありますか。
①96.6 (9.7) ②80.0 (-6.8/3.9) ③76.9 (-10.9/7.9)

◆**先生のささえ**

- ・先生が認めてくれて嬉しかったことがありますか。
①93.1 (12.5) ②77.8 (-0.6/6.0) ③76.9 (-4.2/7.9)
- ◎気持ちを、分かろうとしてくれる先生がいますか。
①86.2 (9.8) ②77.8 (4.9/-0.5) ③87.2 (11.2/8.6)

①**成功体験と自信**

- ・自分には、いいところがあると思いますか。
①72.4 (5.8) ②64.4 (0.9/10.1) ③64.1 (-1.5/14.1)
- ▲努力したことが上手いき嬉しかったことがありますか。
① 96.6 (5.4) ②86.7 (-2.8/6.2) ③71.8 (-18.0/7.5)

②**充実感と向上心**

- ・勉強やスポーツ、趣味などでがんばっていることがありますか。
①93.1 (-1.0) ②97.8 (4.8/0.0) ③92.3 (1.5/4.2)
- ▲将来の夢や目標がありますか。
①86.2(3.2) ②75.6 (-0.5/-13.6) ③59.0 (-18.0/-2.9)

③**感動体験**

- ・夢中になった、勉強がおもしろいと思った、やる気が出た、という記憶に残っている授業がありますか。
①82.8 (10.6) ②77.8 (11.3/3.9) ③59.0 (-6.4/11.4)
- ・いままでの人生で、心から感動したことがありますか。
①27.6 (-26.1) ②48.9 (-4.8/16.3) ③53.8 (-3.2/1.5)

④**他者からの評価**

- ・あなたの発言はクラスの中で影響力を持っていると思いますか。
①44.8 (13.7) ②40.0 (11.2/3.0) ③30.8 (1.0/16.5)
- ・自分は先生から期待されているんだな、友だちからたよりにされているんだな、と感じることがありますか。
①72.4 (23.8) ②57.8 (8.7/16.5) ③33.3 (-18.2/7.1)

⑤**規範意識**

- ・公共の場所で人に迷惑をかけないように気をつけていますか。
①89.7 (-6.0) ②93.3 (-2.1/2.0) ③89.7 (-6.7/-3.1)
- ◎近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか。
①89.7 (8.8) ②93.3 (17.5/-0.1) ③92.3 (16.3/-0.5)

⑥**思いを伝える力**

- ・相手の話を最後まで聞いて発言するよう、気をつけていますか。
①96.6 (9.5) ②88.9 (2.8/-0.2) ③76.9 (-11.2/0.7)
- ◎発表したり先生の質問に答えたりしていますか。
①79.3 (38.1) ②64.4 (26.8/5.7) ③59.0 (24.9/9.0)

⑦**問題解決力**

- ▲誰かと友だちになりたい時、自分の方から話しかけて、きっかけをつくることができますか。
①75.9(-1.1) ②62.2(-10.1/-16.0) ③48.7(-21.5/-3.7)
- ・意見が合わなかったとき、みんなが納得できる方法を考えて、提案する方ですか。
①65.5 (15.4) ②57.8 (10.5/7.8) ③46.2 (-2.0/12.8)

⑧**社会参画**

- ・小さい子や、お年寄りがこまっているときは、手助けしていますか。
①75.9 (5.5) ②64.4 (-2.7/-13.8) ③59.0 (-9.3/11.4)
- ◎祭りやボランティア活動など地域の行事に参加していますか。
①96.6 (22.9) ②91.1 (21.4/2.0) ③84.6 (18.4/1.3)

◆**学級の規範意識**

- ◎クラスで、みんなが先生の言うことを守っていますか。
①89.7 (7.0) ②95.6 (12.6/-0.1) ③97.4 (8.4/16.5)
- ◎皆が掃除当番や係の仕事を担当もっていますか。
①96.6 (15.4) ②93.3 (16.2/-0.1) ③84.6 (4.3/1.3)

⑨**学級の絆**

- ◎行事でクラスはもり上がって団結しますか。
①96.6 (6.5) ②95.6 (4.5/10.8) ③100.0 (7.1/2.4)
- ◎今のクラスが好きですか。
①100.0 (12.9) ②88.9 (5.4/4.1) ③94.9 (9.1/9.2)

◆**いじめのサイン (5/22いじめ被害の回答なし)**

- ◎冷やかされたり、からかわれたり、いやなことをしつこく言われたりすることがありますか。(ないの回答)
①86.2 (5.8) ②88.9 (11.2/10.6) ③84.6 (1.3/15.6)
- ◎LINE やツイッター上で仲間はずれや、傷ついたことがありますか。(ないの回答)
①100.0 (4.6) ②95.6 (0.9/2.1) ③100.0 (4.7/4.8)

◆**対人ストレス**

- ・仲間はずれになるのがこわくて、気が進まないのに、友だちの意見に合わせたり一緒に行動したりしますか。
① 89.7 (5.9) ②80.0 (-4.2/3.9) ③84.6 (-2.7/6.0)
- ・友達の話についていくのが大変だ、自分のよく知らない話題が出てくると不安だと感じるがありますか。
①93.1 (7.9) ②84.4 (-1.7/1.8) ③76.9 (-11.1/7.9)

⑩**生活習慣**

- ◎学校に持っていくものは前の日にたしかめていますか。
①89.7 (11.7) ②82.2 (14.3/-2.6) ③71.8 (6.7/-2.0)
- ▲1日の遊び時間は、だいたいこれくらいと決めていますか。(テレビ、DVD、ゲーム、インターネットなど)
①55.2 (4.1) ②60.0 (17.0/1.3) ③20.5 (-23.3/-20.0)

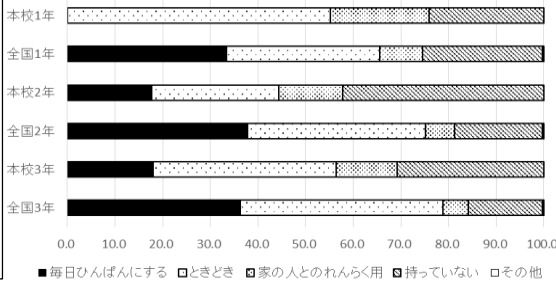
⑪**学習習慣**

- ▲1日の勉強時間は目安を決めていますか。
①58.6 (4.3) ②64.4 (17.9/1.4) ③17.9 (-32.1/-1.1)
- ◎家で授業の予習や復習をしていますか。
①79.3 (19.5) ②57.8 (11.5/-22.7) ③59.0 (10.3/16.1)
- ◎分からない言葉を辞典などを引いて調べていますか。
①93.1 (28.1) ②82.2 (21.7/-0.4) ③69.2 (7.2/12.1)

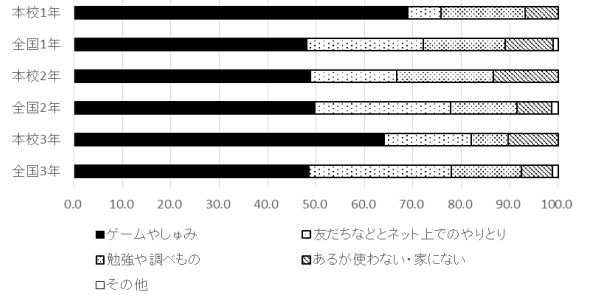
篠山市学力・生活習状況調査(平成30年5月22日実施)：家庭生活の状況

メール、SNSの使用は学年が上がるにつれ増加します。
インターネットの使用目的はどの学年もゲームや趣味が多く、ネット上のやりとりも2年生から増加します。

◇メール、SNSの使用状況

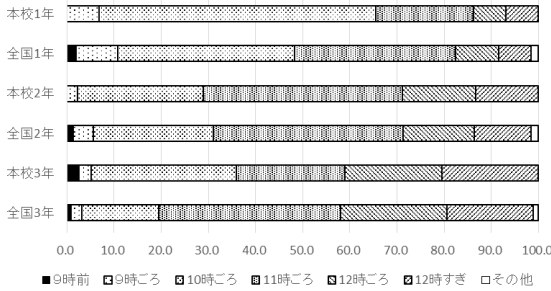


◇インターネットの使用目的

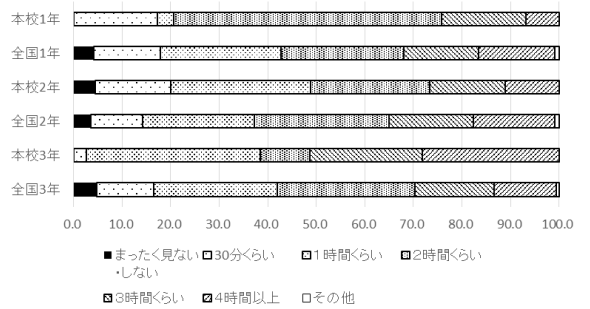


12時以降に就寝する割合は学年が上がるにつれて増加しています。
また、3年生はテレビ・DVD・ゲームの使用時間が全国より長い傾向が見られます。

◇就寝時間

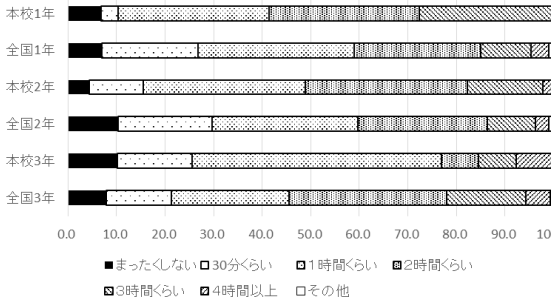


◇テレビ・DVD・ゲームの使用時間

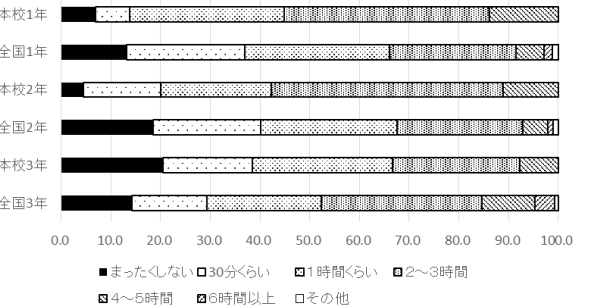


平日、休日とも学習時間について、学年が上がるにつれて短くなっているのが課題です。
ほぼ毎日する人が全国より多い一方で、ほとんどしない人がいるのが課題です。
分からないことを先生に質問している割合は全国より高く、かつ学年が上がるにつれて増加しています。

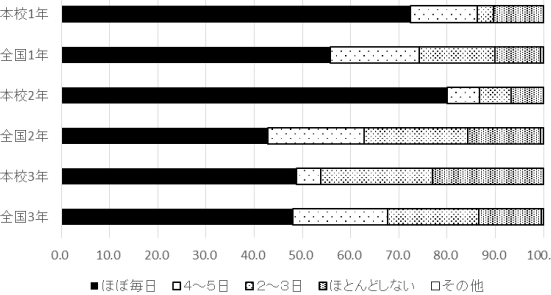
◇平日の学習時間



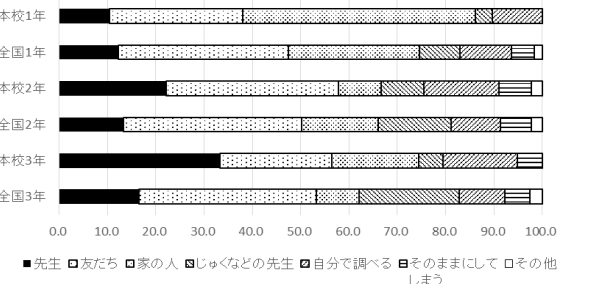
◇休日の学習時間



◇1週間に勉強する日数

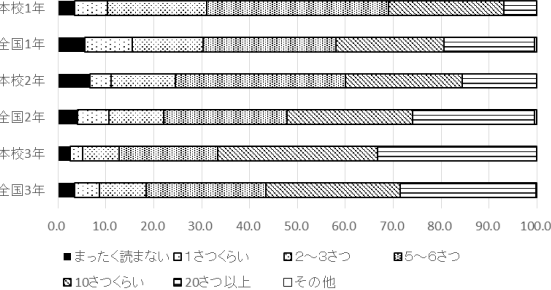


◇分からないことを質問する相手

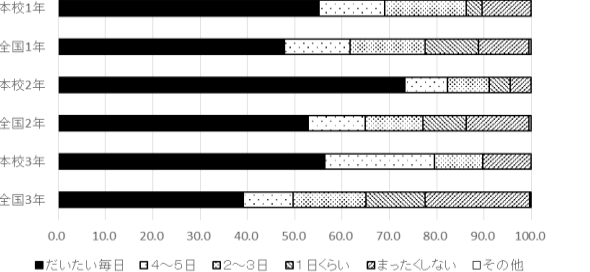


読書習慣は全国と同様の状況ですが、全く本を読まない生徒もいます。運動習慣は、全国と比べて良好な状況にあります。

◇1ヶ月に読む本の冊数



◇1週間に運動する日数



【保護者の方へ】

- 学年が上がるほど、ネット上のやりとりが増えています。ネット上の犯罪やいじめに対応するためにも西紀中学校生徒会情報機器の取り扱いルールをもとに、ネットの使用時間だけでなく、使用目的も合わせて家庭でルールをつくってください。
- 学年が上がるにつれて、テレビ・ゲーム等の使用時間が長くなり、学習時間が減少している傾向が見られます。また、就寝時間が遅くなる傾向が見られます。学習内容を定着させ、健康を維持する観点からも生活習慣についてご家庭で話し合ってください。