

H. 30 後期自己評価

※4 (よくできた) 3 (できた) 2 (あまりできていない) 1 (できていない) の平均値
 ※過去の関連のある答データ (質問が類似)

重点	内容	H.30 後期 4点満点 平均値	H.30 中期	H.29 期末	H.28 中期	H.28 期末	H.27 中期
			4点満点 平均値	4点満点 平均値	4点満点 平均値	4点満点 平均値	4点満点 平均値
重点Ⅰ 危機管理意識を高め、自らの命を守り抜く安全・防災教育							
①	西紀中学生3つの宝(挨拶・傾聴・全力)を基盤に、きびきびした生活、すがすがしい環境、さわやかな仲間による安全安心で規律ある教育環境を確立する。	3.6	↗ 3.5	← 3.5	← 3.5	↘ 3.6	← 3.6
②	安全点検の徹底や体育授業等におけるきめ細かい生徒観察により事故の未然防止を図るとともに、定期的な緊急連絡体制の確認により、事故に即時即応する。	3.7	← 3.7	← 3.7	← 3.7	↘ 3.8	↗ 3.7
③	食・睡眠・交通をはじめ、情報進展に伴う事件・事故、防災や国民保護等、健康・安全に係る情報を的確に判断し、主体的に行動する力を育成する。	3.3	← 3.3	↘ 3.5	↘ 3.6	← 3.6	↗ 3.4
④	家庭や地域、関係機関・団体と連携した防災防犯体制を確立するとともに、危険箇所の把握や自転車保険への加入等、安全に対する意識の高揚を図る。	3.4	↗ 3.3	↘ 3.4	↗ 3.2	↘ 3.4	↗ 3.2
重点Ⅱ 誇りを感じる学校・学級集団							
①	学校・学級の課題について、話し合い合意形成・協力して改善することを通し、現在及び将来を見据えた課題解決力や人間関係形成・社会参画する力を育てる。	3.4	↗ 3.2	↘ 3.3	↘ 3.4	↗ 3.1	← 3.1
②	学級の生活・学習を話し合い、PDCAサイクルで改善する中で、誇りと責任感をもち、よりよい生活や人間関係を築く自主的・実践的な態度を育てる。	3.4	↗ 3.1	↘ 3.3	↗ 3.2	↗ 3.1	← 3.1
③	生徒会・教科係が生活・学習の諸課題を解決・改善する活動を通して、協力・協働して諸課題を解決しようとする自主的・実践的な態度を育てる。	3.5	← 3.5	← 3.5	↘ 3.6	↗ 3.1	↘ 3.3
④	学校行事を通して、集団への所属感・連帯感を高めたり、高い目標をもち、自己を生かし、協力して課題解決したりする自主的・実践的な態度を育てる。	3.8	↗ 3.6	↘ 3.7	↗ 3.6	↗ 3.5	↗ 3.4
⑤	効率的、効果的に部活動を行い、顧問と協議しながら自発的・自主的に心身を鍛える生徒を育成する。	3.2	← 3.2	↗ 2.7	↘ 2.8	↘ 2.9	↗ 2.8
重点Ⅲ 未来を見据えて個性・能力の伸長を図るキャリア教育							
①	教育活動全体で、学ぶことと将来や社会とのつながりを考える中で、社会的・職業的自立に向けた資質・能力や社会参画する意欲・態度を育む。	3.3	↗ 3.0	← 3.0	↘ 3.2	↗ 2.9	← 2.9
②	生徒が生き方を考え、自らの意思と責任で自らのよさを生かす進路を選択できるよう、キャリアノートを活用し個に応じた組織的・計画的な進路指導を行う。	3.2	↗ 3.1	↗ 2.7	↘ 2.9	↘ 3.0	↘ 3.1
③	体験活動のねらいを明確にし、事前事後指導を充実することを通して、勤労・奉仕等を尊ぶ心や、社会の一員としての自覚・社会参画への意欲・態度を養う。	3.4	↗ 3.3	← 3.3	← 3.3	← 3.3	↘ 3.4
④	地域人材による学習や地域貢献活動により、ふるさと「西紀」を愛する心を培い、我が国や外国の文化・伝統を理解し、尊重し合う生徒の育成を図る。	3.5	↗ 3.2	↘ 3.3	↘ 3.4	↗ 3.3	↗ 3.2
重点Ⅳ 基礎力・思考力・実践力を育む学習指導・授業改善							
①	新学習システムを活用した少人数指導や補充的な学習、発展的な学習など、個に応じ個が生きる指導内容・方法の授業改善を進める。	3.6	← 3.6	← 3.6	↗ 3.5	↗ 3.3	↗ 3.1
②	見通しのある予習、書くことによる個人思考、対話による集団思考、修正・推敲・活用による振り返りを通し、「主体的・対話的で深い学び」の実現を図る。	3.5	↗ 3.3	← 3.3	← 3.3	↗ 3.2	↗ 3.0
③	生徒自らが学習を振り返り、その定着を図り新たな課題に挑戦していけるように、基礎基本の定着とその活用を意識した評価、評価言を工夫する。	3.2	← 3.2	↗ 3.1	↗ 2.9	↘ 3.0	↗ 2.8
④	知識・技能が他の学習や生活で活用できるよう、見通しを立てて予習をしたり振り返って復習したりする家庭学習や放課後学習の充実を図る。	3.3	↗ 3.1	↘ 3.3	← 3.3	↘ 3.4	↗ 3.3
⑤	言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応する資質・能力を教科横断的な視点で育成する。	3.3	↗ 3.1	↗ 3.0	↗ 2.8		
⑥	読書への興味を深めるとともに、外部人材を活用も含め創意工夫して学力向上の取組を推進する。	3.6	↗ 3.5	↗ 3.4	↘ 3.6	↗ 3.4	↗ 3.3
重点Ⅴ 存在感や成就感を大切に生徒指導							
①	生徒が存在感を実感する中で自己指導力や人間関係を高めるよう、生徒理解を深め、学習指導と関連付けながら命と人権を根幹に据えた生徒指導を進める。	3.5	← 3.5	↗ 3.4	↗ 3.3	↘ 3.4	↗ 3.1
②	全教職員が共通理解のもと、ガイダンスとカウンセリングの双方から心の居場所づくりに努め、問題行動、不登校等の未然防止、早期発見・対応する。	3.6	↗ 3.5	↗ 3.4	← 3.4	↘ 3.5	↗ 3.2
③	スクールカウンセラーと連携した教育相談活動を充実するとともに、相談窓口を明確化し、早期発見・早期対応に努める。	3.6	↗ 3.3	← 3.3	↘ 3.5	← 3.5	↗ 3.3
④	生徒指導方針を発信し、地域と一体となった生徒指導を進めるとともに、警察、福祉、医療等の関係機関と連携し継続した組織的・計画的な個別支援を行う。	3.5	↗ 3.3	↘ 3.4	← 3.4	↗ 3.1	↗ 3.0
⑤	法・条例・学校基本方針や生徒会「いじめ0宣言」によりアンケートや教育相談等を通していじめを積極的に認知し、関係機関とも連携し、早期解決を図る。	3.7	↗ 3.6	↘ 3.7	↗ 3.5	← 3.5	← 3.5
⑥	情報機器の使用時間や使用目的について、生徒会活動や関係機関との連携によりコミュニケーションや個人情報、肖像権や著作権の権利を正しく理解させる。	3.3	← 3.3	← 3.3	↗ 3.1	↗ 3.0	↗ 2.9
重点Ⅵ 豊かな人間性・社会性を育む特別支援教育、道徳教育、人権教育							
①	特別支援教育を中核に据え、ユニバーサルデザインや教育支援計画における合理的配慮を充実し、豊かな人間関係づくりと、ともに伸びる力を育成する。また、日本語指導を必要とする生徒や不登校生徒についても個別の指導計画に基づき、計画的・組織的に指導を行う。	3.5	↗ 3.3	↘ 3.4	← 3.4	↗ 3.2	↗ 3.1
②	考え議論する道徳の時間を要として体験的・実践的活動をはじめとする学校の教育活動全体で、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養う。	3.4	↗ 3.1	↘ 3.2	← 3.2	↗ 3.1	← 3.1
③	人間尊重の精神や生命に対する畏敬の念を具体的な生活の中に生かせるよう、全教育活動を通じて命と人権の大切さを教え、共に生きる心を育む。	3.3	← 3.3	↗ 3.1	↘ 3.2	↗ 3.1	← 3.1
重点Ⅶ 美しく活気に満ちたコミュニティ・スクール							
①	ホームページ、オープンスクール等により、教育活動の目標や内容を具体的に説明し、家庭・地域の参画を促進する社会に開かれた教育課程を進める。	3.8	↗ 3.6	↘ 3.7	← 3.7	↘ 3.8	↗ 3.6
②	生徒会と学校運営協議会が協議する「四つの委員会」により、社会や将来につながり、夢・やりがい・やすらぎ(安全安心)を体感する教育を進める。	3.7	↗ 3.5	↘ 3.3	↗ 3.2	↘ 3.4	↗ 3.2
③	学校運営協議会の協力のもと、教育課程の評価改善や、人的物的支援などのカリキュラムマネジメントを効果的に進める。	3.3	↗ 3.2	↘ 3.6	↗ 3.5	↘ 3.6	↗ 3.3
④	小・中・高等学校の連携を密にし、児童生徒・教職員・地域の交流を通して、地域の学校としての育ちの連続性を確立する。	3.3	↗ 3.1	↘ 3.3	← 3.3	↗ 3.2	↗ 3.1
重点Ⅷ 笑顔と元気に満ちた教職員組織							
①	豊かな人間性の涵養に努め、専門性と実践的指導力の向上をめざし、研究と修養に努める。	3.5	↗ 3.3	↗ 3.2	↘ 3.3	↗ 3.2	↗ 3.0
②	心を外に開き、基礎的指導力向上を図り、保護者や地域の人々の期待に応えられる教職員組織であるよう研究と修養に努める。	3.5	↗ 3.2	↘ 3.3	← 3.3	↗ 3.2	↗ 3.1
③	法令、社会通念に基づき、非違行為は教職員全体の信用・信頼を損なうことを深く理解し、教職員としての誇りと責任をもって自己の行動を律するとともに、情報化、グローバル化など社会の変化に対応した教育観を培う。	3.4	← 3.4	← 3.4	← 3.4	↗ 3.2	↗ 3.1
④	笑顔と元気に満ちた態度で生徒と向き合うため、校務の効率的・計画的な実施、会議の効率化(会議資料の事前配布)、ノ一部活デーや定時退勤日の徹底、記録簿の整理、計画的な年休取得など勤務時間の適正化を進める。	3.2	↗ 2.9	↗ 2.8	↗ 2.6	↗ 2.5	↗ 2.3

平成30年度生徒・保護者アンケート<H30.12実施>(4:よくできている 3:できている 2:あまりできていない 1:できていないの平均値)

項目	内 容 ()中は保護者質問 数字は生徒質問紙番号	学年	回答状況(%)															平均値 <small>※項目として見てください</small>			H30-29 生徒 保護者		H30-29 同学年 生徒 保護者		H30-29 同一集団 生徒 保護者													
			H29生徒					H30生徒					H29保護者					生徒			保護者			H30-29 同学年 生徒		H30-29 同一集団 保護者												
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	H29	H30	H29	H30	H29	H30	H29	H30	H29	H30	H29	H30	H29	H30	H29	H30	H29	H30		
I 防災安全	5 学校は、地震や火災が起こった場合の行動を具体的に生徒に知らせている。(学校は、地震や火災が起こった場合の行動を具体的に生徒に知らせている。)	1年生	66%	26%	4%	2%	67%	25%	3%	3%	24%	65%	7%	2%	27%	65%	3%	0%	3.5	3.5	3.1	3.1	0.0	0.0														
		2年生	58%	38%	2%	0%	77%	20%	2%	0%	16%	69%	11%	2%	29%	65%	2%	0%	3.5	3.7	3.0	3.2	0.2	0.2	0.2	0.1												
		3年生	48%	46%	2%	2%	78%	18%	2%	0%	20%	75%	5%	0%	28%	71%	0%	0%	3.4	3.7	3.2	3.3	0.3	0.1	0.2	0.3												
	6 学校は、交通ルールや不審者から身を守る方法を教えている。(学校は、交通ルールや不審者から身を守る方法を教えている。)	1年生	50%	40%	9%	0%	53%	42%	0%	3%	24%	70%	4%	0%	27%	62%	3%	0%	3.4	3.4	3.1	3.0	0.0	-0.1														
		2年生	56%	41%	0%	2%	63%	29%	4%	2%	17%	70%	10%	2%	24%	73%	2%	0%	3.5	3.5	3.0	3.2	0.0	0.2	0.1	0.1												
		3年生	48%	43%	4%	0%	44%	44%	7%	0%	17%	70%	10%	2%	21%	73%	5%	0%	3.3	3.2	3.0	3.1	-0.1	0.1	-0.3	0.1												
	7 学校は病気がけがの予防に努め、健康に関することを教えている。(学校は病気がけがの予防につとめ、健康に関することがらを教えている。)	1年生	54%	42%	2%	0%	53%	42%	0%	3%	14%	75%	9%	0%	27%	62%	3%	0%	3.5	3.4	3.0	3.0	-0.1	0.0														
		2年生	51%	46%	2%	0%	70%	18%	11%	0%	13%	66%	16%	0%	29%	60%	4%	0%	3.5	3.6	2.8	3.0	0.1	0.2	0.1	0.0												
		3年生	51%	48%	0%	0%	44%	20%	5%	0%	27%	62%	7%	2%	18%	78%	2%	0%	3.5	2.5	3.1	3.1	-1.0	0.0	-1.0	0.3												
III キャリア教育	2 自分の将来や進路について考えている。(学校は、生徒の将来や職業などについて適切な進路指導を行っている。)	1年生	19%	30%	40%	9%	17%	28%	46%	7%	7%	65%	17%	6%	65%	17%	6%	2.6	2.5	2.6	2.6	0.0	0.0															
		2年生	12%	28%	48%	10%	25%	31%	38%	4%	2%	58%	30%	2%	14%	68%	12%	2%	2.4	2.7	2.4	2.9	0.4	0.4	0.2	0.3												
		3年生	41%	48%	7%	2%	42%	39%	18%	0%	17%	77%	5%	0%	23%	63%	13%	0%	3.2	3.2	3.1	3.1	0.0	0.0	0.8	0.6												
	3 学校は、進路についての情報をよく知らせている。(学校は、進路についての情報を知らせている。)	1年生	21%	38%	19%	21%	17%	39%	32%	10%	9%	60%	19%	4%	10%	48%	34%	3%	2.6	2.6	2.6	2.6	0.0	0.0														
		2年生	20%	48%	25%	5%	77%	15%	6%	0%	5%	50%	38%	0%	21%	53%	14%	2%	2.8	3.7	2.5	2.7	0.9	0.3	1.1	0.2												
		3年生	70%	26%	2%	0%	73%	23%	2%	0%	27%	65%	5%	2%	44%	50%	5%	0%	3.6	3.7	3.2	3.4	0.0	0.2	0.9	0.9												
	4 学校は、進路のことについて相談のしてくれる。(学校は、進路のことについて相談のしてくれる。)	1年生	14%	26%	30%	28%	17%	42%	28%	10%	12%	46%	26%	7%	6%	48%	34%	3%	2.2	2.6	2.5	2.4	0.4	-0.1														
		2年生	25%	43%	25%	5%	54%	34%	11%	0%	8%	55%	27%	0%	19%	56%	19%	0%	2.8	3.4	2.5	2.8	0.6	0.3	1.2	0.4												
		3年生	58%	36%	4%	0%	68%	31%	0%	0%	25%	67%	7%	0%	28%	63%	5%	0%	3.5	3.7	3.2	3.1	0.2	0.0	0.8	0.6												
	IV 学力向上	18 漢字・計算・英単語などの基礎学力が身につけてきている。(子どもの漢字・計算・英単語などの基礎学力が身につけてきている。)	1年生	28%	59%	9%	2%	21%	57%	21%	0%	17%	48%	34%	0%	17%	48%	27%	3%	3.1	3.0	2.8	2.7	-0.1	-0.1													
			2年生	17%	46%	30%	5%	36%	43%	15%	4%	11%	41%	47%	0%	14%	58%	19%	7%	2.7	3.1	2.6	2.8	0.4	0.1	0.0	-0.1											
			3年生	26%	48%	21%	2%	18%	52%	23%	5%	15%	52%	30%	2%	5%	44%	39%	10%	2.9	2.8	2.8	2.4	-0.1	-0.4	0.1	0.0											
20 私は、授業内容について理解しようと努力している。		1年生	50%	47%	2%	0%	39%	57%	3%	0%									3.5	3.3			-0.1	0.0														
		2年生	46%	38%	15%	0%	59%	36%	2%	2%									3.3	3.5			0.2	0.0	0.0													
		3年生	46%	51%	2%	0%	47%	36%	15%	0%									3.4	3.3			-0.2	0.0	0.0													
21 授業は、わかりやすい。(学校は、わかりやすい授業に努めている。)		1年生	21%	38%	19%	21%	17%	39%	32%	10%	9%	60%	19%	4%	10%	48%	34%	3%	2.6	2.6	2.6	2.6	0.0	0.0														
		2年生	28%	38%	33%	0%	25%	61%	11%	2%	11%	66%	19%	2%	12%	65%	19%	0%	2.9	3.1	2.8	2.8	0.2	0.0	-0.3	-0.2												
		3年生	17%	65%	12%	4%	28%	60%	10%	0%	2%	77%	15%	0%	7%	76%	15%	0%	2.9	3.1	2.7	2.9	0.2	0.2	0.2	0.0												
22 学校は、授業でわからないことがあったら、質問に応じてわかるように説明してくれる。	1年生	45%	45%	9%	0%	60%	35%	3%	0%									3.3	3.5			0.2																
	2年生	48%	43%	5%	2%	61%	29%	6%	2%									3.3	3.5			0.1		0.1														
	3年生	51%	43%	4%	0%	50%	50%	0%	0%									3.4	3.5			0.1		0.2														
23 学校は、学習の成果を適切に評価している。(学校は、学習の成果を適切に評価している。)	1年生	50%	47%	0%	2%	60%	32%	7%	0%	17%	78%	4%	0%	6%	75%	6%	3%	3.4	3.5	3.1	2.6	0.1	-0.5															
	2年生	43%	48%	5%	2%	54%	43%	0%	2%	11%	66%	19%	2%	9%	78%	9%	0%	3.3	3.5	2.8	2.9	0.2	0.1	0.0	-0.2													
	3年生	24%	65%	7%	2%	39%	55%	5%	0%	15%	67%	15%	0%	13%	78%	2%	0%	3.1	3.3	2.9	2.9	0.2	0.0	0.0	0.1													
25 家庭学習では「復習」だけでなく「予習」にも時間をかけている。	1年生	16%	38%	28%	16%	3%	76%	21%	0%									2.5	2.8			0.3																
	2年生	10%	20%	35%	33%	17%	54%	17%	12%									2.0	2.8			0.7		0.3														
	3年生	19%	43%	34%	2%	18%	48%	27%	6%									2.8	2.8			0.0		0.8														
IV 学力向上	26 最近、学校の勉強が難しくなったと感じることがある	1年生	40%	42%	9%	4%	35%	42%	21%	0%								3.1	3.1			0.0																
		2年生	64%	17%	10%	7%	47%	36%	11%	4%									反転項目	3.3	3.2			-0.1		0.1												
		3年生	36%	41%	12%	9%	52%	36%	10%	0%									3.0	3.4			0.4		0.0													
	28 家で勉強するときは、自分で計画を立てている。	1年生	26%	38%	23%	11%	21%	38%	38%	3%									2.8	2.8			0.0															
		2年生	23%	15%	28%	33%	24%	36%	33%	7%									2.3	2.8			0.5		0.0													
		3年生	17%	41%	29%	12%	11%	37%	37%	14%									2.6	2.5			-0.2		0.2													
	29 テストでまちがえた問題は、あとでやり直している	1年生	38%	21%	33%	4%	28%	60%	7%	3%									2.9	3.1			0.2															
		2年生	23%	30%	28%	17%	25%	31%	29%	13%									2.6	2.6			0.1		-0.2													
		3年生	26%	48%	14%	7%	21%	31%	42%	5%									2.8	2.7			-0.2		0.1													
30 わからない言葉があったときは、辞書などで調べている。(電子辞書を含む)	1年生	33%	40%	19%	4%	28%	25%	39%	7%									2.9	2.7			-0.2																
	2年生	30%	25%	20%	23%	46%	34%	9%	9%									2.6	3.1			0.6		0.2														
	3年生	19%	51%	24%	4%	26%	34%	31%	7%									2.8	2.8			-0.1		0.2														
31 ノートのとり方について、自分なりの工夫をしている。	1年生	54%	26%	11%	4%	28%	50%	21%	0%									3.2	3.0			-0.2																
	2年生	33%	33%	23%	10%	52%	34%	6%	6%									2.9	3.3			0.4		0.1														
	3年生	46%	39%	14%	0%	21%	42%	31%	2%									3.3	2.7			-0.6		-0.1														
27 家で週に何日ぐらい勉強をするか。 ④ほとんどしない③2-3日②4-5日①ほぼ毎日	1年生	19%	7%	11%	59%	7%	3%	21%	69%									平均何日	4.8	5.9			1.1															
	2年生	23%	20%	17%	38%	5%	14%	26%	55%									平均何日	3.9	5.4			1.4		0.6													
	3年生	4%	14%	9%	70%	3%	1																															

平成30年度生徒・保護者アンケート<H30.12実施>(4:よくできている 3:できている 2:あまりできていない 1:できていないの平均値)

項目	内 容 ()中は保護者質問 数字は生徒質問紙番号	学年	回答状況(%)															平均 <small>※目安としてご覧ください</small>				H30-29 生徒 保護者		H30-29 同一集団 生徒 保護者		
			H29生徒				H30生徒				H29保護者				H30保護者				H29 生徒	H30 生徒	H29 保護者	H30 保護者				
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1								
Ⅱ 学級集団 V 生徒指導	35 学校は、いじめがないように取り組んでいる。(学校はいじめのないように取り組んでいる。)	1年生	73%	21%	2%	0%	78%	21%	0%	0%	24%	70%	4%	0%	17%	75%	3%	0%	3.6	3.8	3.1	3.0	0.2	-0.1		
		2年生	71%	23%	5%	0%	75%	22%	2%	0%	11%	77%	8%	2%	17%	70%	9%	0%	3.6	3.7	2.9	3.0	0.1	0.0	0.1	-0.2
		3年生	60%	34%	4%	0%	76%	18%	5%	0%	15%	75%	10%	0%	13%	81%	2%	0%	3.5	3.7	3.1	3.0	0.2	-0.1	0.1	0.1
	36 学校では、携帯電話の正しい使用など情報モラルについて学習している。(学校は、携帯電話の正しい使用など情報モラルの指導をしている。)	1年生	71%	23%	4%	0%	39%	50%	0%	7%	34%	60%	4%	0%	31%	65%	0%	0%	3.6	3.1	3.2	3.2	-0.5	0.0		
		2年生	46%	41%	12%	0%	48%	48%	2%	0%	16%	58%	22%	2%	34%	58%	7%	0%	3.3	3.4	2.8	3.2	0.1	0.4	-0.2	0.0
		3年生	46%	51%	2%	0%	50%	44%	5%	0%	22%	67%	10%	0%	21%	76%	2%	0%	3.4	3.4	3.1	3.2	0.0	0.1	0.1	0.3
	37 学校では、集団生活のルールやマナーについて学んでいる。(学校は、社会のルールやマナーを身に付けさせる指導を行っている。)	1年生	71%	26%	0%	2%	53%	42%	3%	0%	29%	65%	4%	0%	20%	75%	0%	0%	3.6	3.4	3.2	3.1	-0.2	-0.1		
		2年生	58%	35%	5%	0%	59%	34%	6%	0%	19%	75%	5%	0%	21%	70%	4%	2%	3.5	3.5	3.1	3.0	0.0	-0.1	-0.1	-0.2
		3年生	60%	39%	0%	0%	60%	36%	2%	0%	30%	62%	7%	0%	21%	76%	2%	0%	3.6	3.5	3.2	3.2	0.0	0.0	0.1	0.1
	38 学校は、生徒の悩みや不安に親身になって相談のつくれる。(学校は、保護者の話を聞き、相談のつくれる。)	1年生	54%	35%	4%	0%	50%	35%	10%	3%	21%	68%	9%	0%	13%	72%	10%	0%	3.3	3.3	3.1	2.9	0.0	-0.2		
		2年生	51%	41%	2%	5%	47%	29%	20%	2%	22%	63%	11%	2%	24%	58%	17%	0%	3.4	3.2	3.0	3.0	-0.2	0.0	-0.1	0.0
		3年生	31%	65%	2%	0%	52%	39%	7%	0%	20%	72%	7%	0%	23%	63%	13%	0%	3.2	3.4	3.1	3.1	0.2	0.0	0.0	0.1
Ⅴ 生徒指導 生活習慣	11 朝は自分で起きている。	1年生	38%	21%	21%	19%	35%	25%	21%	17%									2.8	2.7			0.0			
		2年生	35%	33%	5%	23%	43%	27%	13%	15%									2.7	2.9			0.2		0.2	
		3年生	19%	29%	34%	17%	36%	36%	13%	13%									2.5	2.9			0.4		0.2	
	12 朝食は毎日食べている。	1年生	78%	9%	9%	2%	89%	3%	3%	0%									3.6	3.7			0.1			
		2年生	74%	12%	10%	2%	86%	6%	4%	2%									3.5	3.7			0.2		0.1	
		3年生	70%	19%	7%	2%	68%	18%	10%	2%									3.5	3.5			0.0		-0.1	
	13 学校に持って行くものは朝のうちにたしかめている。	1年生	83%	16%	0%	0%	46%	25%	25%	3%									3.8	3.1			-0.7			
		2年生	61%	17%	12%	7%	68%	22%	2%	6%									3.3	3.5			0.2		-0.3	
		3年生	39%	31%	4%	24%	68%	18%	5%	7%									2.8	3.4			0.6		0.2	
	14 ケータイで友達とメールしたりすることがある。	1年生	23%	19%	14%	42%	32%	25%	17%	25%									2.2	2.6			0.4			
		2年生	46%	12%	2%	38%	45%	15%	4%	34%									2.6	2.7			0.0		0.5	
		3年生	63%	26%	2%	7%	44%	10%	15%	26%									3.4	2.6			-0.8		0.0	
15 1日の遊び時間はだいたいこれくらいと決めている。(テレビやゲーム、インターネットなど)	1年生	28%	35%	23%	11%	10%	32%	53%	3%									2.7	2.5			-0.3				
	2年生	15%	25%	25%	33%	27%	22%	22%	27%									2.2	2.5			0.3		-0.3		
	3年生	12%	26%	39%	21%	5%	28%	25%	39%									2.3	1.9			-0.3		-0.3		
16 インターネットを使う目的は何か④ゲームや趣味③友だちとのやりとり②勉強や調べ物 ①使わない(家にはない)	1年生	52%	14%	16%	14%	64%	7%	17%	10%																	
	2年生	58%	17%	12%	7%	56%	20%	20%	2%																	
	3年生	56%	24%	14%	4%	66%	13%	16%	2%																	
17 平日、1日にどれくらいテレビやDVDを見たり、ゲームをしたりするか。④全く見ない③30分ぐらい②1時間ぐらい①2時間以上	1年生	7%	9%	40%	40%	3%	14%	57%	25%									1.2	1.1			-0.1				
	2年生	2%	2%	33%	56%	9%	6%	31%	52%									1.5	1.4			-0.1		0.1		
	3年生	0%	7%	51%	41%	0%	2%	52%	44%									1.4	1.4			0.0		-0.1		
Ⅵ 道徳 人権	39 私は道徳の授業に積極的に参加し、真剣に考えたり発表したりしている。	1年生	40%	38%	14%	4%	35%	39%	21%	3%									3.1	3.0			0.0			
		2年生	25%	30%	28%	15%	29%	38%	22%	9%									2.6	2.8			0.2		-0.2	
		3年生	24%	46%	29%	0%	21%	36%	28%	13%									2.9	2.6			-0.3		0.0	
40 一人一人が大切にされ、他人を大切にできる学校である。(生徒一人一人が大切にされ、他人をいたせつにできる学校である)	1年生	61%	33%	2%	0%	60%	39%	0%	0%	31%	58%	9%	0%	27%	55%	10%	3%	3.5	3.6	3.2	3.0	0.1	-0.2			
	2年生	51%	33%	15%	0%	47%	34%	15%	2%	16%	63%	13%	2%	17%	60%	21%	0%	3.3	3.2	2.8	2.9	-0.1	0.1	-0.3	-0.3	
	3年生	36%	60%	2%	0%	60%	39%	0%	0%	20%	72%	7%	0%	26%	68%	2%	0%	3.3	3.6	3.1	3.1	0.3	0.0	0.2	0.3	
41 私には命や人権・平和を尊重する心が育てられている。(子どもには、生命や人権・平和を尊重する心が育てられている)	1年生	59%	33%	2%	2%	32%	53%	7%	0%	21%	58%	17%	0%	27%	65%	3%	0%	3.4	3.0	2.9	3.1	-0.4	0.2			
	2年生	28%	46%	20%	5%	31%	43%	22%	2%	19%	66%	11%	0%	26%	60%	4%	0%	3.0	3.0	3.0	2.9	0.0	0.0	-0.4	0.0	
	3年生	39%	53%	7%	0%	36%	57%	5%	0%	17%	67%	7%	0%	21%	73%	5%	0%	3.3	3.3	2.8	3.1	0.0	0.3	0.3	0.2	
Ⅶ 地域連携	1 家庭や地域であいさつしている。(子どもは、あいさつをしている。)	1年生	52%	38%	9%	0%	60%	39%	0%	0%	24%	65%	9%	0%	17%	72%	6%	0%	3.4	3.6	3.1	3.0	0.2	-0.1		
		2年生	58%	38%	2%	0%	59%	31%	9%	0%	19%	69%	11%	0%	31%	51%	14%	0%	3.5	3.5	3.1	3.1	0.0	0.0	0.1	0.0
		3年生	75%	17%	7%	0%	63%	28%	5%	2%	27%	65%	5%	2%	36%	50%	13%	0%	3.7	3.5	3.2	3.2	-0.2	0.0	0.0	0.2
	42 学校は、体験活動やボランティア活動・講演会などに積極的に取り組んでいる。(学校は、体験活動やボランティア活動・講演会などに積極的に取り組んでいる。)	1年生	61%	26%	9%	2%	25%	42%	28%	3%	51%	39%	7%	0%	24%	72%	0%	0%	3.4	2.9	3.4	3.1	-0.6	-0.2		
		2年生	48%	25%	15%	10%	61%	25%	11%	2%	38%	52%	5%	0%	46%	48%	0%	0%	3.1	3.4	3.2	3.3	0.4	0.1	0.0	-0.1
		3年生	53%	43%	0%	2%	60%	26%	13%	0%	40%	52%	0%	0%	44%	50%	2%	2%	3.4	3.4	3.2	3.3	0.0	0.2	0.4	0.1
	43 学校は、地域に協力し、伝統・校風を大切にしたい学校づくりに取り組んでいる。(学校は、体験活動や地域に協力し、伝統・校風を大切にしたい学校づくりに取り組んでいる。)	1年生	61%	38%	0%	0%	42%	42%	14%	0%	29%	60%	7%	0%	17%	75%	3%	0%	3.6	3.2	3.1	3.0	-0.4	-0.1		
		2年生	53%	35%	10%	0%	56%	31%	11%	0%	25%	69%	2%	0%	48%	46%	0%	0%	3.4	3.4	3.1	3.3	0.0	0.2	-0.2	0.2
		3年生	48%	51%	0%	0%	52%	42%	5%	0%	35%	50%	7%	0%	42%	50%	5%	2%	3.5	3.4	3.0	3.3	0.0	0.3	0.1	0.2
	44 先生方は笑顔と元気をもって、生徒に向き合っている。(学校は情熱をもって教育に取り組んでいる。)	1年生									43%	53%	0%	0%	24%	72%	0%	0%			3.3	3.1			-0.2	
		2年生									33%	55%	5%	0%	48%	41%	4%	0%			3.1	3.2			0.2	-0.1
		3年生									30%	62%	0%	0%	42%	55%	2%	0%			3.1	3.4			0.3	0.3
45 先生方はまとまりをもって、よりよい学校づくりに取り組んでいる。(学校は教職員一丸となって、よりよい学校づくりに取り組んでいる)	1年生									51%	46%	0%	0%	31%	65%	0%	0%			3.4	3.2			-0.2		
	2年生									41%	52%	2%	0%	58%	34%	2%	0%			3.2	3.4			0.1	0.0	
	3年生									40%	47%	5%	0%	47%	52%	0%	0%			3.1	3.4			0.3	0.2	
Ⅷ 教職員	44 先生方は笑顔と元気をもって、生徒に向き合っている。(学校は情熱をもって教育に取り組んでいる。)	1年生	54%	38%	4%	0%	53%	46%	0%	0%	24%	63%	7%	0%	10%	72%	10%	3%	3.4	3.5	3.0	2.8	0.1	-0.2		
		2年生	56%	30%	10%	2%	43%	31%	20%	4%	19%	66%	11%	0%	29%	48%	9%	0%	3.4	3.1	3.0	2.8	-0.3	-0.2	-0.3	-0.2
		3年生	36%	56%	7%	0%	57%	39%	2%	0%	20%	60%	12%	0%	23%	68%	7%	0%	3.3	3.5	2.8	3.1	0.2	0.3	0.1	0.1
45 先生方はまとまりをもって、よりよい学校づくりに取り組んでいる。(学校は教職員一丸となって、よりよい学校づくりに取り組んでいる)	1年生	73%	23%	2%	0%	60%	28%	7%	0%	24%	63%	7%	0%	13%	68%	10%	3%	3.7	3.4	3.0	2.8	-0.3	-0.2			
	2年生	48%	33%	17%	0%	47%	36%	15%	0%	25%	61%	11%	0%	26%	51%	14%	0%	3.3	3.3	3.1	2.9	0.0	-0.2	-0.4	-0.1	
	3年生	41%	51%	4%	0%	57%	39%	2%	0%	27%	52%	12%	0%	26%	68%	5%	0%	3.3	3.5	2.9	3.2	0.2	0.3	0.2	0.1	

○2年間を通して2.5ポイントを超える項目が大半であり、同学年比較、同一集団比較でも上がっている項目が多い。課題の見られた項目は以下の通りである。
 ①キャリア教育については、昨年度から開始した篠山市キャリア形成支援事業を中核にキャリア教育を進めた結果、2年生の肯定的回答が上昇している。1年生については、進路学習を3学期に行うため肯定的回答が低い。年間を通じてキャリアノートを活用したキャリア学習をさらに進める。
 ②学力向上では、授業における教員の説明、個別指導、評価などについて生徒の肯定的回答が高い値になっている。家庭学習の取組については、昨年度より上昇傾向が見られるものの、低い値となっている。授業・家庭学習を円滑につなぐため、予習・宿題・復習を一体的に行う家庭学習課題の出題について一層研究を進める。また、学力の確実な定着を図るため、思考を深める対話の授業を進めるとともに、「ふりかえりカード」などによる学習内容の定着の確認を進めていく。
 ③生徒指導については、きめ細かい指導により安定した生活を送っている様子が見られる。情報モラルも講演会など実施してきたことを生徒は肯定的